МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов:	Председатель методического совета:	Директор школы
/Емельянова Е.В./	/Емельянова Е.В./	Прихода С. В.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №189
от «27» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
для обучающегося 4 класса

ст. Алексеевская, 2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: «Математические представления»

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета: «Математические представления» для обучающегося 4 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Обучение счету несет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми навыками. Расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно, т.к. динамика овладения математическими представлениями у учащихся данного класса крайне низка. Изучаемый материал в течении всех лет обучения постоянно повторяется в предметно-практических и игровых ситуациях. Основные математические действия и представления даются только на конкретном материале с использованием дидактических игр, игровых приемов, жизненных ситуаций. Подбор материала по объему и комплектация его по степени сложности составлялся исходя из особенностей элементарных математических представлений каждого ученика данного класса. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Процесс формирования элементарных математических представлений учащихся с ТМНР направлен на решение наиболее важной коррекционной задачи – социально - бытовой адаптации. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Цель: - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи: - формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане:

Законодательством Российской Федерации предусмотрено право обучающегося, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, на получение общего образования по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), то есть учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На реализацию предмета «Математические представления» согласно ИУП, учитывая состояние здоровья обучающегося и по согласованию и заявлению родителей, отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления
   - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
   - Умение ориентироваться в схеме тела, на плоскости.
   - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
   - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
   - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
   - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
   - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, и др.
   - Умение различать части суток,

Содержание учебного предмета:

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка

геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.
Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Учебно - методическое обеспечение:

- «Математика» 1 класс (1-2 часть), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018г.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей;
- пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- различные карточки, раздаточный материал.

Календарно-тематическое планирование

	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения
1	Соединение цвета и формы. Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	1	02.09.2026 г.
2	Раскраска геометрических фигур.	1	07.09
3	Знакомство с прямоугольником. Выделение прямоугольника.	1	09.09
4	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки .	1	14.09
5	Дифференциация геометрических фигур.	1	16.09
6	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	1	21.09
7	Раскраска цифры 1. Лепка цифры 1 из пластилина.	1	23.09
8	Письмо цифры 1 по контуру	1	28.09
9	Соединение геометрических фигур из частей.	1	30.09
10	Ориентировка в тетрадях и на листках бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Обвод, штриховка	1	05.10
11	Сравнение двух предметов по длине: длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине.	1	07.10
12	Сравнение двух предметов: широкий- узкий, уже-шире, одинаковые по ширине.	1	12.10

13	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	1	14.10
14	Раскраска цифры 2. Лепка цифры 2 из пластилина.	1	19.10
15	Письмо цифры 2 по контуру.	1	21.10
16	Сравнение двух предметов: широкий, узкий, уже, шире, одинаковые по ширине, высоте.	1	26.10
17	Слова: сколько, много, мало, немного, несколько.	1	09.11
18	Сравнение и различение предметов по высоте. Положение предметов в пространстве: впереди, сзади.	1	11.11
19	Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Ориентирование на плоскости относительно учащегося: справа, слева.	1	16.11
20	Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Ориентирование на плоскости относительно учащегося: справа, слева.	1	18.11
21	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 3 в числовом ряду.	1	23.11
22	Раскраска цифры 3. Лепка цифры 3 из пластилина.	1	25.11
23	Сутки. Работа с дидактическим материалом.	1	30.11
24	Неделя. Знакомство с порядком дней недели.	1	02.12
25	Знакомство с календарем.	1	07.12
26	Месяцы.	1	09.12

27	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	1	14.12
28	Сравнение предметов по высоте. Размеры предметов: высокий – низкий – равные.	1	16.12
29	Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 4 в числовом ряду.	1	21.12
30	Раскраска цифры 4. Лепка цифры 4 из пластилина.	1	23.12
31	Письмо цифры 4 по контуру.	1	28.12
32	Сравнение группы предметов по количеству: много – мало. Обвод, раскрашивание предметов.	1	30.12
33	Сравнение группы предметов по количеству: много – мало. Обвод, раскрашивание предметов.	1	11.01.2027 г.
34	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе.	1	13.01
35	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе.	1	18.01
36	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 5 в числовом ряду.	1	20.01
37	Раскраска цифры 5. Лепка цифры 5 из пластилина.	1	25.01
38	Письмо цифры 5 по контуру.	1	27.01
39	Сравнение и различение двух предметов по массе (весу): тяжёлый – лёгкий. Обвод, раскрашивание фигур.	1	01.02
40	Изменение количества предметов в группе. Обвод. Раскрашивание геометрических фигур.	1	03.02

41	Число и цифра 6. Соотношение числа и количества предметов. Цифра 6. Работа с трафаретом.	1	08.02
42	Раскраска цифры 6. Лепка цифры 6 из пластилина.	1	10.02
43	Письмо цифры 6 по контуру.	1	15.02
44	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелее – легче – равные по тяжести (одинаковые).	1	17.02
45	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов. Работа с трафаретом.	1	20.02
46	Раскраска цифры 7. Лепка цифры 7 из пластилина.	1	24.02
47	Письмо цифры 7 по контуру.	1	01.03
48	Прямые и кривые линии.	1	03.03
49	Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	10.03
50	Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	15.03
51	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов. Работа с трафаретом.	1	17.03
52	Раскраска цифры 8. Лепка цифры 8 из пластилина.	1	20.03
53	Письмо цифры 8 по контуру.	1	29.03
54	Составление числового ряда от 1 до 8.	1	31.03

55	Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, закрашивание.	1	05.04
56	Число и цифра 9. Соотношение числа и количества предметов. Работа с трафаретом.	1	07.04
57	Раскраска цифры 9. Лепка цифры 9 из пластилина.	1	12.04
58	Письмо цифры 9 по контуру.	1	14.04
59	Знак «+». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале.	1	19.04
60	Знакомство с цифрой и числом 0, письмо цифры 0.	1	21.04
61	Знак «-». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1	26.04
62	Число и цифра 10. Соотношение числа и количества предметов. Работа с трафаретом.	1	28.04
63	Раскраска цифры 10. Лепка цифры 9 из пластилина.	1	05.05
64	Письмо цифры 10 по контуру.	1	12.05
65	Знакомство с монетами в 1, 2, 5 и 10 рублей.	1	17.05
66	Знакомство с монетами в 1, 2, 5 и 10 рублей.	1	19.05
67	Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с называнием итогового числа.	1	24.05
68	Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с называнием итогового числа.	1	26.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА нет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т.В. Алышева Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях , 6 – издание, стереотипное, М., «Просвещение», 2022 г.

2. Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях , 6 – издание, стереотипное, М., «Просвещение», 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s
https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klass-4532122.html
https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243
https://pedsovet.su/load/539-1-8
https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291